

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ,
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ
ПЕДАГОГИКА**

Дисциплина Б1.О.09.01.01 ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
Педагогика

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование. Профиль 44.03.01.32

Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Программу
составили

канд.пед.наук, Доцент, Бекузарова Наталья
Владимировна;Ассистент, Трофимова Валентина
Викторовна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов

базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей

решать основные группы задач современного тьютора:

строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности

тьюторанта, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных

особенностей;

создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду;

создавать условия для личностного и

профессионального самоопределения и самореализации тьюторанта.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: овладеть педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи

педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;

овладеть педагогическими знаниями и умениями.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1:Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	
Уровень 1	Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей,

	перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении на репродуктивном уровне
Уровень 2	Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении на продуктивном уровне
Уровень 3	Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении на творческом уровне
Уровень 1	Умеет использования знания о видах, целях, результатах международных исследований качества образования; способах и методах организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, методологическом инструментарии мониторинга; технологии диагностирования образовательных результатов, принципах диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении на репродуктивном уровне
Уровень 2	Умеет использования знания о видах, целях, результатах международных исследований качества образования; способах и методах организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, методологическом инструментарии мониторинга; технологии диагностирования образовательных результатов, принципах диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении на продуктивном уровне
Уровень 3	Умеет использования знания о видах, целях, результатах международных исследований качества образования; способах и методах организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, методологическом инструментарии мониторинга; технологии диагностирования образовательных результатов, принципах диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении на творческом уровне
Уровень 1	Владеет навыками применения и развития знаний о видах, целях, результатах международных исследований качества образования; способах и методах организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, методологическом инструментарии мониторинга; технологии диагностирования

	образовательных результатов, принципах диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении на репродуктивном уровне
Уровень 2	Владеет навыками применения и развития знаний о видах, целях, результатах международных исследований качества образования; способах и методах организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, методологическом инструментарии мониторинга; технологии диагностирования образовательных результатов, принципах диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении на продуктивном уровне
Уровень 3	Владеет навыками применения и развития знаний о видах, целях, результатах международных исследований качества образования; способах и методах организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, методологическом инструментарии мониторинга; технологии диагностирования образовательных результатов, принципах диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении на творческом уровне
ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)	
Уровень 1	Знает теорию о разработке программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) на репродуктивном уровне
Уровень 2	Знает теорию о разработке программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) на продуктивном уровне
Уровень 3	Знает теорию о разработке программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной

	деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) на творческом уровне
Уровень 1	Умеет применять теорию о разработке программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) на репродуктивном уровне
Уровень 2	Умеет применять теорию о разработке программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) на продуктивном уровне
Уровень 3	Умеет применять теорию о разработке программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) на творческом уровне
Уровень 1	Владеет навыками разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) на репродуктивном уровне
Уровень 2	Владеет навыками разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)

	на продуктивном уровне
Уровень 3	Владеет навыками разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) на творческом уровне
ОПК-5.3: Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Уровень 1	Знает, как организовать и провести педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями на репродуктивном уровне
Уровень 2	Знает, как организовать и провести педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)

	в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями на продуктивном уровне
Уровень 3	Знает, как организовать и провести педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями на творческом уровне
Уровень 1	Умеет организовать и провести педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями на репродуктивном уровне
Уровень 2	Умеет организовать и провести педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями на продуктивном уровне
Уровень 3	Умеет организовать и провести педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовывать педагогические

	рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями на творческом уровне
Уровень 1	Владеет навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; отбора и систематизации комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проведения мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа; осуществления отбора диагностического инструментария, анализа образовательных результатов обучающихся, реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями на репродуктивном уровне
Уровень 2	Владеет навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; отбора и систематизации комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проведения мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа; осуществления отбора диагностического инструментария, анализа образовательных результатов обучающихся, реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями на продуктивном уровне
Уровень 3	Владеет навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; отбора и систематизации комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проведения мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа; осуществления отбора диагностического инструментария, анализа образовательных результатов обучающихся, реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями на творческом уровне
ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1:Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования	
Уровень 1	Знает теорию проектирования основных и дополнительных

	образовательных программ на репродуктивном уровне
Уровень 2	Знает теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ на продуктивном уровне
Уровень 3	Знает теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ на творческом уровне
Уровень 1	Умеет применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ на репродуктивном уровне
Уровень 2	Умеет применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ на продуктивном уровне
Уровень 3	Умеет применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ на творческом уровне
Уровень 1	Владеет навыками теории проектирования основных и дополнительных образовательных программ на репродуктивном уровне
Уровень 2	Владеет навыками теории проектирования основных и дополнительных образовательных программ на продуктивном уровне
Уровень 3	Владеет навыками теории проектирования основных и дополнительных образовательных программ на творческом уровне
ОПК-2.2: Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся	
Уровень 1	Знает теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научно-методического обеспечения их реализации в конкретных условиях образовательной организации на репродуктивном уровне
Уровень 2	Знает теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научно-методического обеспечения их реализации в конкретных условиях образовательной организации на продуктивном уровне
Уровень 3	Знает теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научно-методического обеспечения их реализации в конкретных условиях образовательной организации на творческом уровне
Уровень 1	Умеет применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научно-методического обеспечения их реализации в конкретных условиях образовательной организации на репродуктивном уровне
Уровень 2	Умеет применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научно-методического обеспечения их реализации в конкретных условиях образовательной организации на продуктивном уровне
Уровень 3	Умеет применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научно-методического обеспечения их реализации в конкретных условиях образовательной организации на творческом уровне
Уровень 1	Владеет навыками теории проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки

	научнометодическое обеспечение их реализации в конкретных условия образовательной организации на репродуктивном уровне
Уровень 2	Владеет навыками теории проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научнометодическое обеспечение их реализации в конкретных условия образовательной организации на продуктивном уровне
Уровень 3	Владеет навыками теории проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научнометодическое обеспечение их реализации в конкретных условия образовательной организации на творческом уровне
ОПК-2.3: Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся	
Уровень 1	Знает теорию методов проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации на репродуктивном уровне
Уровень 2	Знает теорию методов проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации на продуктивном уровне
Уровень 3	Знает теорию методов проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации на творческом уровне
Уровень 1	Умеет применять теорию методов проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации на репродуктивном уровне
Уровень 2	Умеет применять теорию методов проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации на продуктивном уровне
Уровень 3	Умеет применять теорию методов проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации на творческом уровне
Уровень 1	Владеет методами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации на репродуктивном уровне
Уровень 2	Владеет методами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации на продуктивном уровне
Уровень 3	Владеет методами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации на творческом уровне

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

ИКТ в образовании

Возрастная физиология и гигиена

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=33819>

Промежуточная аттестация проводится с привлечением Комиссии
ПА.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	2 (72)
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Понятие о личности	5	5	0	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2	Тема 2. Понятие дидактики. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Современные требования к качеству обучения	5	5	0	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3	Тема 3. Содержание образования	5	5	0	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4	Тема 4. Генезис форм и методов обучения	5	5	0	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
5	Тема 5. Классификация средств обучения	5	5	0	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
6	Тема 6. Современные дидактические концепции обучения	5	5	0	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
7	Тема 7. Современные технологии обучения	6	6	0	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

8	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	0	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Всего		36	36	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Лекция 1. Понятие о личности	5	0	0
2	2	Лекция 2. Понятие дидактики. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Современные требования к качеству обучения	5	0	0
3	3	Лекция 3. Содержание образования	5	0	0
4	4	Лекция 4. Генезис форм и методов обучения	5	0	0
5	5	Лекция 5. Классификация средств обучения	5	0	0
6	6	Лекция 6. Современные дидактические концепции обучения	5	0	0
7	7	Лекция 7. Современные технологии обучения	6	0	0
Всего			36	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Практическое занятие по теме 1	5	0	0
2	2	Практическое занятие по теме 2	5	0	0
3	3	Практическое занятие по теме 3	5	0	0

4	4	Практическое занятие по теме 4	5	0	0
5	5	Практическое занятие по теме 5	5	0	0
6	6	Практическое занятие по теме 6	5	0	0
7	7	Практическое занятие по теме 7	6	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дулинец Т. Г.	Общая и профессиональная педагогика: учеб.-метод. пособие [для студентов программы подг. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017

Л1.3	Рындак В. Г., Щуркова Н. Е., Аллагулов А. М., Гараева Е. А., Левченко Д. В., Мещерякова И. Н., Михайлова Н. М., Науменко Н. М., Пикалов Б. Х., Попова В. И., Старостина Т. Б., Шаврыгина О. С., Челпаченко Т. В.	Педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017
Л1.4	Андриади И. П., Темина С. Ю.	Педагогический словарь: Словарь	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вергелес Г. И.	Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие : допущено Учебно- методическим объединением по направлению "Педагогическое образование" МО и науки РФ для высш. учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование"	Москва: ИНФРА -М, 2016
Л2.2	Степанова О. А., Рыдзе О.А.	Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017
Л2.3	Капранова В. А.	История педагогики в лицах: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Российская педагогическая энциклопедия	www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
Э2	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
Э3	Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам.	http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/

	Педагогические науки. Образование	
Э4	Научная электронная библиотека «Elibrary»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э5	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/
Э6	Электронная библиотека диссертаций	www.diss.rsl.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях,

практических занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом

учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый

просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо

в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить

некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание

следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте,

чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным,

но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо

дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины –

работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает

в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом практического занятия.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они

дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом

подготовки служит изучение дополнительной литературы и

составление простого или
сводного конспекта. После изучения литературы и составления
конспекта нельзя считать
подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо
еще составить план
устного ответа и продумать содержание выступления, примеры.
Особое внимание следует
уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать
бездумно. Обязательно
разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку
незнакомых терминов. По
вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно
получить индивидуальную
или групповую консультацию у преподавателя.
Другим направлением учебной деятельности студентов является
самостоятельная
работа по предложенным вопросам. В процессе аудиторной и
самостоятельной работы
студент должен приобрести опыт уровневого проектирования
учебного процесса (учебного
курса/модуля, учебного занятия, педагогической ситуации,
педагогического шага) и
учебных материалов, в том числе цифровых; овладеть ключевыми
компетенциями в
области педагогического дизайна: постановка и анализ
педагогической проблемы; анализ
целевой аудитории (учащиеся) и ожидаемых результатов
обучения; анализ и
структурирование учебных материалов; отбор средств учения и
обучения; определение
используемых методов учебной работы; разработка методов
оценки учебной работы;
проектирование стиля оформления учебного материала;
разработка учебных материалов в
традиционной форме, их редактирование и подготовка к изданию;
апробация и оценка
учебной эффективности применения учебных материалов;
освоить технологии создания
цифровых учебных материалов из имеющихся медиакомпонентов
виртуальной среды
(моделирование ресурса и реализация проектного решения):
подбор и оцифровывание
исходных материалов; выбор способа хранения и

распространения образовательного ресурса; составление сценариев предъявления пользователю образовательного контента;

разработка форматов основных экранов и далее всего комплекса экранных форм представлений учебного материала (для цифровых ресурсов);

выбор и реализация навигации пользователя по содержанию; задание способов реагирования системы содержания на действия пользования (интерактив); объединение верстка (сборка) различных типов информации в единую обучающую среду;

тестирование создаваемого продукта; приобрести опыт изготовления образовательных ресурсов с учетом различных способов их хранения и распространения: производство ресурса на сменном носителе (CD/DVD); использования Интернет как в качестве среды представления и распространения образовательного ресурса: работа с Интернет системами дистанционного обучения (управление пользователями, содержанием курсов/модулей, управление доступом к ним, использование интерактивных Интернет-модулей системы ДО); дизайн интернет-ресурса, работа с системами управления Интернет содержимым, управление модулями Интернетсистемы, работа с правами пользователей и групп, управление публикацией документов;

создание цифровых и печатных образовательных материалов с использованием электронных издательских систем: макетирование; внедрение графических объектов;

подбор гарнитур шрифтов, использование средств выделения текста.

Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=23301>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в

зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме, – в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1) офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
9.1.2	2) операционные системы Windows,
9.1.3	3) графические пакеты и пакеты презентационной графики
9.1.4	(OpenOffice.org
9.1.5	Draw, Gimp, Inkscape, Adobe Photoshop);
9.1.6	4) браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
9.1.7	5) программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций
9.1.8	(Power
9.1.9	Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube);
9.1.1 0	6) облачные технологии, направленные на совместную работу с
9.1.1 1	документами (GoogleDocs, Realltimeboard)

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library,
9.2.2	онлайн-словари и энциклопедии.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 40–45 человек

с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения

общего и специального назначения.

Промежуточная аттестация проводится с привлечением Комиссии ПА.